360 度観光映像としてのドーム映像と HMD 映像による印象比較

大井田かおり 和歌山大学大学院観光学研究科博士後期課程 中辻晴香 河野千春 尾久土正己 和歌山大学観光学部

キーワード:ドーム映像, HMD 映像, SD 法

【目的】360 度カメラと 360 度映像編集ソフトの普及により、360 度映像をドームシアターに投 影するドーム映像(以下 D 映像)や HMD 映像(以下 H 映像)として観光に活用する試みも増加 しつつある. 同一の映像を用いた視点の比較においては, D 映像と H 映像の間には差がある[1], 観光の場に効果的に用いるためには、さらに視聴時の印象においても、同一映像で比較する必要 があるため、検証を行った.

【方法】Kodak SP3604K で撮影した半球映像を 表1 6種類の映像 adobe After Effects (D 映像) と Autopano (H 映像)で編集した. D 映像の視聴には和歌山大学 観光学部ドームシアター (投影機:SUPER MEDIAGLOBE2, 直径 5m, 15 度傾斜式スクリ ーン) を, H映像にはSony Play StationVR を 使用した. 被験者は和歌山大学の学生 19 名であ る. 硲間によるドーム映像視点検証に用いた4種 類(本論では映像 2, 3, 4, 6 に当たる)の映像 [2]に, 2種類を加え (表 1), 6種類の映像で検証 を行った. 視聴時間は, 各映像共に2分間で, 映

	力 .	カメラ移動	
()内は略称	方向性なし	あり	
画面に動い	映像1	映像2	映像5
ているもの	森林(森林), 竹	和歌浦片男波海水浴	和歌山大学敷地
がない	林(竹林)	場(和歌浦),和歌浦	無人(無人)
		天満宮(天満宮)	
画面に動い	映像3	映像4	映像6
ているもの	難波千日前(千	大阪城(大阪城), あ	和歌山大学敷地
がある	日前),道頓堀	べのハルカス(ハルカ	有人(有人)
	戎橋筋(道頓堀)	ス)	

表2 SD法項目

古い―新しい	単純な―複雑な	薄い―濃い
平面的な―立体的な	リラックスした―緊張した	やわらかい―かたい
濁った―透明な	地味な―派手な	軽い―重い
嫌いな―好きな	つめたい―あたたかい	鈍い―鋭い
近い―遠い	さびしい―にぎやかな	弱い―強い
乾燥した―湿潤な	不安定な―安定した	浅い—深い
親しみにくい―親しみやすい	迫力のない―迫力のある	暗い―明るい

像 1~4 は各景色が 1 分ずつである. 被験者はランダムに D 映像を 3 種類, H 映像を 3 種類視聴 した. イメージの測定には, Osgood, C. E.の提唱した SD 法を用い, 拙書[3]の結果をふまえ, よ り一般的な観光映像用になるようにした (表 2). 各人 6 種類の映像を視聴後, SD 法 21 項目を 7 段階で質問した、さらに場所の特定しにくい映像1以外の各場所の訪問経験を質問した、

【結果と考察】表 3 は SD 法平均値の t 検定で有意差がみられたもので、図 1 は各項目の中で最 も特徴的である「平面的な一立体的な」「近い一遠い」のD映像H映像による平均値とSDを取 り上げた、表 4 は訪問経験の有無による人数であり、表 5 は訪問経験別による D 映像と H 映像 の t検定,表 6 は映像種別による訪問経験有無の t検定である.

表3 SD法平均値のt検定で有意差がみられたもの

		D映像				H映像			
映像		n	平均値	SD	n	平均値	SD	t	df p
1	森林 平面的な立体的な	11	5.36	1.29	8	3.25	1.16	3.67	17 **
1	森林 薄い―濃い	11	4.73	1.56	8	2.88	1.13	2.86	17 *
2	和歌浦 近い—遠い	8	5.38	1.19	11	4.00	1.48	2.16	17 *
2	天満宮 単純な―複雑な	8	4.13	1.25	11	5.64	0.92	-3.04	17 **
3	千日前 地味な-派手な	10	6.60	0.70	9	5.78	0.97	2.13	17 *
4	大阪城 さびしい―にぎやかな	8	4.88	1.73	10	6.50	0.85	-2.44	9.69 *
5	無人 平面的な立体的な	10	4.00	1.76	9	5.56	1.01	-2.32	17 *
5	無人 近い—遠い	10	4.30	1.64	9	2.67	1.22	2.44	17 *

表4 訪問経験の有無による人数 (N=19)

※映像1の森林と竹林は場所の特定がしにくいので省く

※映像視聴後、場所が特定できた映像のみを「訪問経験がある」とした.

※Dはドーム映像 HはHMD映像

次DIGI- A吹除, HIGHWID吹除.																
映像		2	2			3			4				,,	5	6	
場所	和哥	吹浦	天流	嵩宮	Ŧ	前	道頓	賱	大队	反城	ハル	, ス	無	入	有.	人
種別	D	Η	D	Η	D	Η	D	Н	D	Η	D	Н	D	Н	D	Н
経験なし	4	7	6	8	1	0	1	0	2	5	1	1	2	1	0	1
経験あり	4	4	2	3	9	9	9	9	6	5	7	9	8	8	8	9
未記入	()	()	()	()	1		1		()	1	

表5 訪問経験別によるD映像とH映像

	訪問	·	D映像		H映作	象			
映像	経験		平均值	SD	平均值	SD	t	df p	
2	なし	天満宮単純な―複雑な	4.17	1.33	5.88	0.83	-2.96	12 *	
2	なし	天満宮平面的な―立体的な	4.67	1.37	6.25	0.71	-2.83	12 *	
2	なし	天満宮薄い―濃い	4.00	1.41	6.13	0.83	-3.53	12 **	
2	なし	天満宮軽い―重い	3.33	1.21	5.38	1.19	-3.16	12 **	
2	なし	天満宮弱い―強い	3.83	1.83	5.50	0.93	-2.24	12 *	
3	あり	千日前地味な―派手な	6.78	0.44	5.78	0.97	2.81	16 *	
4	なし	大阪城薄い―濃い	2.50	0.71	5.00	1.22	-2.62	5 *	
*p < .05, **p < .01, ***p < .001									

表6 映像種別による訪問経験有無のt検定

	映像		訪問経驗	致し	訪問経驗	きあり			
映像	種別		平均值	SD	平均值	SD	t	df	р
2	D	天満宮つめたい―あたたかい	4.50	1.22	3.00	0.00	3.00	5.00	*
2	D	天満宮軽い―重い	3.33	1.21	6.00	1.41	-2.62	6	*
2	Н	天満宮薄い―濃い	6.13	0.83	4.67	0.58	2.75	9	*
4	D	大阪城薄い―濃い	2.50	0.71	5.00	1.26	-2.57	6	*

*p < .05, **p < .01, ***p < .001

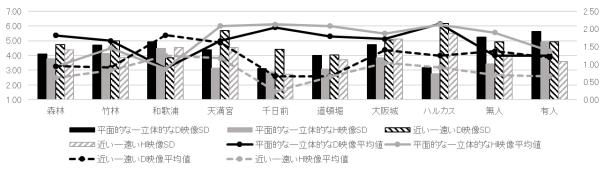


図1「平面的な一立体的な」「近い一遠い」の平均値と SD

立体感の平均値は、映像によるものが大きい、ハルカスが僅差(t=.11)であることを考慮すると、映像中のものかカメラかを問わず、移動が伴う映像は、H 映像の方が立体的に見えやすくなる傾向があることがわかる。全映像において H 映像の方が SD が小さいので、H 映像における立体感は個人差が少ない。立体感を強調したい観光映像の場合は、H 映像の特徴を活用すればよいと考えられる。全映像において、H 映像が近く見えており、SD はほとんどの項目で H 映像の方が小さい。ここから、D 映像と H 映像で同じ映像を使用した場合、H 映像はより近く感じる傾向が強いことがわかる。平均値から、画面に動いているものがない場合、H 映像をより好きと捉える傾向があり、映像 2 以外は H 映像に親しみやすさを感じている。H 映像のもたらす"近さ"のどこまでが物理的距離感または心理的距離感によるものか、観光映像として活用するためには、さらなる検討が必要である。

訪問未経験の方が、カメラ固定で方向性のある映像 2 と 4 で H 映像の方がより濃く感じられている。また、訪問未経験の方が、D 映像と H 映像間に有意差が見られる項目が多いと考えられる。 H 映像の天満宮は訪問未経験の方が濃く感じられ、D 映像の大阪城は訪問未経験の方が薄く感じられている。 訪問経験によって、カメラ固定で方向性のある映像で SD 法の「評価性」「活動性」「力量性」 [4]のうち、「重さ」「強さ」「濃さ」というような力量性を表す項目が影響を受けやすいと言える。そこから、訪問経験の有無で D 映像と H 映像の重厚感の印象が異なりやすいと考えられる。

【参考文献】[1]大井田かおり、中辻晴香、河野千春、尾久土正己:360 度観光映像としてのドーム映像と HMD 映像による視点比較、観光情報学会第18回研究発表会講演論文集、pp.87-90 [2] 硲間晴香:耳掛け式小型カメラを使用したドーム映像の視聴実験、観光学、Vol.9、pp.27-28(2013) [3]大井田かおり、中辻晴香、吉住千亜紀、尾久土正己:観光対象にいだくイメージ評価の試論—SD 法からの考察—、観光学、vol.18、pp.1-9(2018) [4]井上正明、小林利宣:日本におけるSD 法による研究分野とその形容詞尺度構成の概観、教育心理学研究、vol.33(3)、pp.253-260(1985)